



Informe de evaluación física y financiera de la ejecución del presupuesto 2025

APARTADO DE GESTIÓN: SP 573-O1 ENSEÑANZA PREESCOLAR, 1ER. Y 2DO. CICLO

1.1 ANÁLISIS DE LOGROS

a) Comentar ¿cómo la gestión desarrollada contribuyó con la misión institucional?

Durante el período 2025, la gestión desarrollada por el nivel de Educación Preescolar contribuyó de manera directa y sustantiva al cumplimiento de la misión institucional, orientada a garantizar el derecho de las niñas y los niños a una educación inclusiva, equitativa y de calidad desde la primera infancia.

En coherencia con la programación establecida en la Ley de Presupuesto y sus modificaciones, se alcanzó un parámetro de cumplimiento igual o superior al 90%, logrando sostener el 100% de la tasa bruta y neta de escolaridad en Educación Preescolar a nivel nacional. Este resultado evidencia la efectividad de las acciones implementadas para asegurar el acceso, la permanencia y la continuidad educativa de la población estudiantil en este nivel.

La gestión se enfocó en la optimización del uso de los recursos humanos y presupuestarios disponibles, así como en la articulación interinstitucional y regional, lo que permitió mantener la cobertura universal del servicio, incluso en contextos marcados por la disminución de la natalidad y la dispersión geográfica de la población estudiantil. De



esta manera, se fortaleció el rol estratégico de la Educación Preescolar como base del sistema educativo costarricense y como pilar para el desarrollo integral de la niñez.

Adicionalmente, en el marco del fortalecimiento de la oferta educativa y la mejora de la calidad, se impulsaron acciones específicas para ampliar y sostener la cobertura del componente de inglés en Educación Preescolar. En coordinación con las instancias responsables de la gestión presupuestaria y las Direcciones Regionales de Educación, se realizaron procesos de reasignación y optimización de códigos presupuestarios, lo que permitió dar continuidad y fortalecimiento a los distintos escenarios de cobertura del servicio de inglés en el nivel.

Estas acciones facilitaron un uso más eficiente de los recursos disponibles, aseguraron la continuidad del servicio en los centros educativos y promovieron la ampliación gradual de oportunidades de aprendizaje de una lengua extranjera desde edades tempranas, en concordancia con la Política Educativa de Promoción de Idiomas. En su conjunto, la gestión desarrollada contribuyó al cumplimiento de la misión institucional al garantizar tanto la cobertura universal del nivel de Educación Preescolar como el acceso progresivo a una educación integral que incorpora el aprendizaje del inglés como un componente estratégico para el desarrollo de competencias del siglo XXI.

La ampliación de la cobertura del servicio de enseñanza del idioma inglés en I y II ciclos durante el período 2025 se vio significativamente fortalecida mediante la implementación articulada del proyecto Hummingbird – Inglés Remoto y la utilización del recurso digital ABCmouse Aprende Inglés. Estas iniciativas permitieron atender de manera efectiva a poblaciones estudiantiles en condición de vulnerabilidad, particularmente en centros educativos con limitaciones



estructurales para la asignación regular de personal docente especializado en inglés.

En este sentido, la estrategia de mediación pedagógica remota del proyecto Hummingbird posibilitó la continuidad y expansión del servicio educativo en centros unidocentes y de difícil acceso, optimizando el uso de recursos institucionales y asegurando la prestación del servicio conforme a los objetivos establecidos en la programación presupuestaria. Paralelamente, el uso del recurso ABCmouse Aprende Inglés contribuyó a ampliar la cobertura mediante el acceso a contenidos digitales estructurados y alineados con los programas de estudio vigentes, lo cual favoreció la atención de una mayor cantidad de estudiantes sin requerir incrementos proporcionales en la asignación presupuestaria.

En conjunto, ambas acciones incidieron positivamente en el cumplimiento de los indicadores asociados a la cobertura del idioma inglés, evidenciando una gestión orientada a la eficiencia, la equidad en el acceso y el aprovechamiento de soluciones pedagógicas innovadoras, en concordancia con la misión institucional del Ministerio de Educación Pública y los objetivos del Plan Operativo Institucional 2025.

1.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS UNIDADES DE MEDIDA DE LOS PRODUCTOS.

A continuación, se presenta el cuadro con el cumplimiento de las unidades de medida al 31/12/2025.



Cuadro 7. Cumplimiento de las unidades de medida
Enseñanza preescolar, 1er. y 2do. ciclo
Al 30 de junio y 31 de diciembre 2025

Nombre del Producto	Descripción Unidades de Medida	Programado	Alcanzado al 30/06/2025 ¹	Porcentaje alcanzado al 30/06/2025 ¹	Alcanzado al 31/12/2025	Porcentaje alcanzado al 31/12/2025	Cumplimiento
PF.01. Servicio educativo en preescolar, I y II ciclo.	Estudiante atendido.	485,303.00	479,088.00	98.72%	479,088.00	98.72%	

Fuente: Censo Escolar 2025–Informe Inicial" del Departamento de Análisis Estadístico (DAE) en el servidor del DAE: Estadística\BOLETINE

1/ Se deberá también incluir la producción intermedia en los casos que corresponda.

3.1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES

En el siguiente cuadro se presenta el cumplimiento alcanzado de los indicadores al 31/12/2025.

Cuadro 8. Cumplimiento de indicadores
Enseñanza preescolar, 1er. y 2do. ciclo
Al 31 de diciembre 2025

Nombre del Producto	Descripción del Indicador	Programado	Alcanzado al 30/06/2025 ¹	Porcentaje alcanzado al 30/06/2025 ¹	Alcanzado al 31/12/2025	Porcentaje alcanzado al 31/12/2025	Cumplimiento	Formato de Número	Razones
PF.01. Servicio educativo en preescolar, I y II ciclo.	PF.01.01. Porcentaje de cobertura del idioma inglés en I y II ciclo diurno de la educación pública a nivel nacional.	91.50%	-	0%	90.03%	98,69%		Porcentaje	
PF.01. Servicio educativo en preescolar, I y II ciclo.	PF.01.02. Porcentaje de cobertura de la enseñanza del idioma inglés en los Ciclos de Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y de Transición del nivel de Educación Preescolar pública a nivel nacional	24.00%	-	0%	25,5%	106,5%		Porcentaje	La gestión se enfocó en la optimización del uso de los recursos humanos y presupuestarios disponibles, lo que permitió aumentar la cobertura en 1,5 % más de lo proyectado.
PF.01. Servicio educativo en preescolar, I y II ciclo.	PF.01.03. Tasa Neta de Escolaridad en los Ciclos de Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y de Transición del nivel de Educación Preescolar .	100.00%	-	0%	100.00%	100%		Porcentaje	

Fuente: Censo Escolar 2025–Informe Inicial" del Departamento de Análisis Estadístico (DAE) en el servidor del DAE: Estadística\BOLETINE

1/ Se deberá también incluir la producción intermedia en los casos que corresponda.



a) Para cada indicador, en caso de cumplimiento con resultados mayores a lo programado (superior al 100,00%), se deberá señalar las razones que los generaron.

-La respuesta oportuna, articulada y flexible de las Direcciones Regionales de Educación, las cuales ajustaron su planificación operativa y la asignación de recursos a las condiciones y necesidades específicas de cada territorio.

-La aplicación de políticas administrativas institucionales que generaron eficiencias en la ejecución de los recursos, particularmente mediante la optimización, reasignación y uso estratégico de códigos presupuestarios y plazas docentes, lo que permitió ampliar la atención del nivel de Educación Preescolar y del componente de inglés sin generar incrementos significativos en el gasto.

-El fortalecimiento de los escenarios de cobertura del servicio de inglés en Educación Preescolar, producto de la reorganización de los recursos humanos disponibles y de la coordinación entre los niveles nacional, regional e institucional, lo que incidió positivamente en los indicadores asociados.

-La priorización de la Educación Preescolar como nivel obligatorio y estratégico dentro de la gestión educativa nacional y regional, lo cual impulsó la implementación de acciones preventivas y correctivas orientadas a garantizar la permanencia y continuidad del estudiantado.

En consecuencia, los resultados superiores a lo programado reflejan una gestión eficiente, planificada y alineada con las políticas administrativas institucionales, caracterizada por el uso responsable de los recursos públicos y orientada al logro de los objetivos estratégicos del sistema educativo, tanto en la cobertura universal del nivel de Educación



Preescolar como en el fortalecimiento progresivo del aprendizaje del inglés desde edades tempranas.

Datos del (la) director (a) del Centro Gestor	
Nombre	Julio Barrantes Zamora
Correo electrónico	Julio.barrantes.zamora@mep.go.cr
Teléfono	
Firma digital	

